

«Утверждено»

заведующий МА
Ситдикова М.З.

Приказ № 221 от 29.11.2017 г.



Принято на заседании
педагогического совета № 2
Протокол №2, от 29.11.2017г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад « Толпар» г.Баймак муниципального района
Баймакский район Республики Башкортостан

Баймак – 2017

С О Д Е Р Ж А Н И Е

| | |
|---|-----------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, заиканием..... | 6 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 14 |
| 2.1.Содержание коррекционно-образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи | 14 |
| 2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми..... | 21 |
| III. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ | 34 |
| Список литературы | 35 |

Программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, заикание) в условиях логопункта муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Толпар» с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с учетом варианта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г.) и «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Коррекционная помощь детям с ОВЗ является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные

потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Целью Программы является обеспечение гармоничного развития личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей в МАДОУ детский сад «Толпар».

Основные задачи логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями:

Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения по следующим направлениям:

- Создание условий для формирования и практического усвоения лексико-грамматических средств языка;
- Создание условий для формирования правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- Развитие навыков связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Оценка результатов помощи детям с нарушениями речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми Программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным и другим вопросам.

Ожидаемый результат:

- создана система комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.
- созданы специальные условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

3. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

6 Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

7. Принцип индивидуально-дифференциированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводиться в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

8. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помочь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

1.2.ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ЗАИКАНИЕМ

На логопункте МАДОУ детский сад «Толпар» занимаются 4 ребенка с ОНР Шуровня,

3 ребенка ОНР Шуровня, 1 ребенок с заиканием легкой степени (согласно с заключениями Сибайского ПМПК).

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста бывает разной степени: полное отсутствие общеупотребительной речи (ОНР, 1 уровень речевого развития, по Р.Е.Левиной); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (ОНР, 2 уровень речевого развития); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР, 3 уровень речевого развития). При нерезковыраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи (ОНР, 4 уровень речевого развития).

Характеристика детей со I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-

двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáкади» — собака сидит, «атó» — молоток, «тýмакó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кíка» — книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» — морковка, «тýпáт» — кровать, «тýти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бéя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить мокó» — дай пить молоко; «бáскаатáтьника» — бабушка читает книжку; «дадáй гать» — давать играть; «воизíй асáнямя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «мóгакúкаф» — много кукол, «сíнякадасý» — синие карандаши, «лётбадíка» — льет водичку, «тáсинпетакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидít а тýе» — сидит на стуле, «щýт а тóй» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных,

существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «кали́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «дайкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.

Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченностю словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мáнькавóйк» — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйкамóтлит и не узнáйа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахóйдна» — из трубы

дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиум» — аквариум, «таталлýст» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сики» — взяла из ящика, «тливедéлы» — три ведра, «коёбкалезít под стúла» — коробка лежит под столом, «нет коли́чная пálка» — нет коричневой палки, «пýситламáстел, кáситлúчком» —

пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тóя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключit свет», «виноградник» — «он сáдит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пáлные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторíл — тракторист, чýтик — читатель, абрикóсныи — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеñoй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóховый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «мýски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел,

словей —«птичка», щука, сом —«рыба», паук —«муха», гусеница —«червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» —«миска», «нора» —«дыра», «кастрюля» —«миска», «нырнул» —«купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированности часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформационные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневíк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдъ» — медведь), усечение слогов («мисанéл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Особенности речи детей, страдающих заиканием

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование *ею*) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений.

Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные

по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насилиственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.). У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам привыполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

В результате коррекционной работы дети с ОНР должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв,

словов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В результате коррекционной работы дети с заиканием должны:

- усвоить содержание программы общеобразовательного детского сада;
- овладеть навыками пользования самостоятельной речью различной сложности — от простейшей ситуативной до контекстной с опорой на вопросы логопеда и наглядную помощь (при постепенном убывании наглядной опоры);
- научиться регулировать свое речевое поведение — отвечать точными однословными ответами без заикания на конкретные вопросы логопеда;
- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми с ОНР являются:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Основной формой коррекционно-развивающей работы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия* в соответствии с программой носят

игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысливания предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам **какой?** **какая?** **какое?**, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие **слово** и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и

множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами **-онок,- енок, -ат,-ят**, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие **предложение** и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и свистящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражняться в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражняться в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ъ.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображеному или последующих за изображенным событием.

2.2.ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

| Направление | Задачи | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|---|--|
| Развитие высших психических функций | Развитие зрительного восприятия, тактильного восприятия, слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. | <ul style="list-style-type: none"> - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны» «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия» «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - «Чудесный мешочек», «Что в мешочке», - Загадывание загадок. |
| Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. | <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений, развивать произвольность движений. -Развивать зрительно-моторную координацию. -Развивать графические навыки. | <ul style="list-style-type: none"> - Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам). - Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). - Работа со шнурковкой и мелкой мозаикой. - Печатание по клеточкам. -Раскраски, обводилки. - Использование массажных упражнений. - Выкладывать изображения и буквы с помощью счётных палочек, спичек, верёвочки, |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | <p>природных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения («кулак-ребро-ладонь» и пр.). -Лепка, аппликация, рисование. -Физкультминутки. |
| Развитие артикуляционной моторики | <ul style="list-style-type: none"> • учить точно и в полном объеме воспроизводить артикуляционные позы и удерживать их. • вырабатывать точные плавные, координированные движения органов артикуляции, учить переключаться с одной позы на другую. | <ul style="list-style-type: none"> - "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Пирожок", "Футбол", "Фокус" "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки" "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет" "Накажем язык". |
| Формирование речевого дыхания | <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать ротовое и носовое дыхание. • формировать сильную длительную направленную воздушную струю. | <ul style="list-style-type: none"> -«Надуем шар (большой, маленький)» -«Фрукты-обжорки», -«Задуй свечку» -«Мыльные пузыри» -«Подуй на листья» -«Сдуй перышко с ладони» -«Остудим чай» -«Футбол» -«Сдуй снежинки» -«Сделай буран» -«Ах, как пахнет!» -«Испугались» -«Чай пароход гудит дольше» -Вертушки |

| | | |
|--|---|--|
| Развитие интонационной стороны. | <ul style="list-style-type: none"> • формировать интонационную выразительность в экспрессивной речи: развивать силу, высоту голоса. | Д/игры «Кто как кричит?», «Кто позвонил?», «Чей голос громче?». |
| Развитие фонематического восприятия и развитие элементарных навыков звукобуквенного анализа и синтеза. | <ul style="list-style-type: none"> • учить различать на слух гласные и согласные звуки. • учить выделять первый гласный и согласный звук. • учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других звуков. • определять наличие звука в слове. <p>Закреплять понятия <i>звук, слог, предложение, гласный, согласный звуки.</i> Ознакомление с буквами.</p> | -«Хлопни, когда услышишь» -«Охотник» -«Дятел» -«Эхо» -«Составь слово из звуков» -«Какой звук общий?» -«Определи место звука в слове» -«Подбери слова на заданный звук» -«Угадай слово» -д/игра «Рассели по вагончикам» -д/игра «Ромашка» |
| Формирование правильного звукопроизношения. | <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах (прямых, обратных, стечениях); словах; словосочетаниях; предложениях, скороговорках; стихотворных текстах; спонтанной речи. Дифференциация с близкими по акустическим, артикуляторным признакам звуками.</p> | Дифференциация звуков [с]-[ш], [з]-[ж]. Автоматизация звука [л] в спонтанной речи. Постановка и автоматизация звуков [р], [рь]. |
| Формирование слоговой структуры слова. | Учить произносить слова сложной слоговой структуры. | «Повтори так же» «Сосчитай правильно» «Выбери схему» «Длинное – короткое» «Назови слово правильно» «Найди самое длинное слово» |
| Формирование лексико-грамматических средств языка. | <p>Уточнение, расширение и обогащение словаря по тематическому плану.</p> <p>Работа по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Обогащение словаря относительными,</p> | «Скажи наоборот» «Назови ласково» «Назови детеныша» «Найди похожие слова» «Чей, чья, чье?» |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | <p>притяжательными прилагательными, словами-антонимами.</p> <p>Расширение предикативного словаря, словаря признаков.</p> <p>Работа над образованием мн. ч. сущ. в И.иР.падежах.</p> <p>Образование уменьшит-ласкательных существительных и прилагательных.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Работа над согласованием сущ. с прилагательных в роде, числе, падеже.</p> <p>Работа над правильным согласованием сущ. с глаголами, сущ. с числительными.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Работа по пониманию и употреблению простых предлогов.</p> <p>Составление простых распространенных предложений.</p> | <p>«Назови, какой?»</p> <p>«Дом-домик-домище»</p> <p>«Большой-больше»</p> <p>«Один-много»</p> |
| Развитие связной речи. | <p>-Составление простых и сложных предложений по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему, по опорным словам.</p> <p>-Составление рассказа-описания по опорной схеме.</p> <p>-Составление рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картин, из личного опыта.</p> <p>-Пересказ сказок и простых текстов.</p> <p>-Заучивание стихотворений, скороговорок, загадок.</p> | <p>Игра «Кто это? Что это?»</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Кто как голос подаёт»</p> <p>«Кого я вижу, что я вижу»</p> <p>«Объясни, почему...»</p> <p>«Добавь слова в предложение»</p> <p>«Распутай слова в предложении»</p> <p>«Зачем нам эти вещи»</p> |

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

| <i>№</i> | <i>Основные направления логокоррекционной работы</i> | <i>Формы, методы, приемы</i> |
|----------|--|--|
| 1 | Развитие зрительного восприятия, тактильного восприятия, слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. | <ul style="list-style-type: none"> - «Сосчитай до 5», - «Подбери по цвету» - «Назови все предметы, которые были «спрятаны» «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т.д.), - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия» «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», -«Чудесный мешочек» |
| 2 | Развитие артикуляционной моторики: | <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Самомассаж языка, губ.</p> |
| 3 | <p>Формирование правильного звукопроизношения: постановка звуков: с,съ,з,зъ,ц,ш,ж,ч,щ,л,р,ръ</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Введение поставленных и автоматизированных звуков в спонтанную речь.</p> | <p>Артикуляционные упражнения:</p> <p>Чередование «Заборчик»- «Трубочка», «Лопаточка», «Язычок перешагивает зубы», «Кто дальше загонит мяч», «Чашечка», «Качели», «Пароход», «Фокус», «Парус», «Заведи моторчик».</p> |
| 4 | <p>Развитие импресивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять объем понимания речи; - учить выполнять инструкции «дай», «на», «возьми». | <ul style="list-style-type: none"> -Демонстрационный материал по лексическим темам -Игры с предметами |
| 5 | Обогащение словаря по лексическим темам в соответствии с перспективным планом | <p>Дидактические игры: «Кто что ест», «Магазин», «Подбери одежду по времени года», «Кто чей малыш», «Знаю все профессии», «Четвертый лишний», «Противоположности» и т.д.</p> |
| 6 | Работа над слоговой структурой слов. Проведение работы по делению слов и выделению ударного слога. | <p>Дидактическая игра «Делим слова на слоги».</p> <p>Различные упражнения типа</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>Определение количества слогов в слове, составление слоговых схем.</p> <p>Проговаривание и чтение слогов со стечением согласных и включение этих слогов в состав слова.</p> | <p>«Запомни - повтори», «Скажи - повтори» и др.</p> |
| 7 | <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление имен существительных в родительном падеже мн. числа; - употребление имен существительных дательного падежа мн. числа; - согласование имен числительных с именами существительными; - согласование прилагательных с существительными; - знание и употребление пространственных предлогов. | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Автобус для зверят», «Посчитай до 5», «Найди по описанию», «Посади огород», «Один-много», «Большой-маленький», «Чей малыш», «Что из чего», «Круглый год».</p> |
| 8 | <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память.</p> <p>Учить выделять согласный звук из начала слова под ударением.</p> <p>Учить выделять согласный звук из конца слова.</p> <p>Определять поставленный звук в разных позициях.</p> | <p>Речевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Поймай звук», -«Хлопни – топни» -«Хлопни, когда услышишь» -«Охотник» -«Дятел» -«Эхо» -«Составь слово из звуков» |
| 9 | Развивать мелкую моторику: | <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; -пазлы - Работа со шнурковкой и мелкой мозаикой. -Раскраски, обводилки. - Использование массажных упражнений. - Выкладывать изображения и буквы с помощью счётных палочек, спичек, верёвочки, природных материалов. |
| 10 | <p>Постановка речевого дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать ротовое и носовое дыхание. - формировать сильную длительную направленную воздушную струю. | <ul style="list-style-type: none"> -«Фрукты-обжорки», -«Задуй свечку» -«Мыльные пузыри» -«Подуй на листья» -«Сдуй перышко с ладони» |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -«Остудим чай» -«Сдуй снежинки» -«Ах, как пахнет!» -Вертушки |
|--|--|---|

Логопедическая работа с детьми с заиканием

| № | Цель | Задачи | Содержание коррекционной работы |
|----|--|---|---|
| 1. | <i>Торможение патологических речедвигательных стереотипов.</i> | Формирование щадящего речевого режима (режим молчания, шёпотная речь). | Ограничение речевого общения (организация игр-молчанок, дидактические игры без речи). Формулирование вопросов так, чтобы ребёнок мог ответить кивком головы или однозначно (да, нет). |
| 2. | <i>Формирование речевого дыхания.</i> | Формирование правильного полного вдоха. | Плавный неторопливый бесшумный вдох с поднятием стенки живота без напряжения и излишнего набора воздуха. |
| | | Формирование навыков ротового и носового дыхания , выработка нижнерёберного типа дыхания. | Координация ротового и носового дыхания без паузы между вдохом и выдохом. Привычка дышать через нос. |
| | | Формирование правильного длительного выдоха через рот. | Плавный длительный без усилий и напряжения выдох. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи: «Цветочек», «Одуванчик», «Задуй свечу», «Костер», «Погрей руки», «Листья шелестят», «Флажок», |

| | | |
|--|---|--|
| | | «Покатай карандаш», «Чья птичка дальше улетит?», «Трубочка», «Бурлящая вода», «Пускание мыльных пузырей», «Вертушки» и т.д. |
| | Формирование длительного фиксированного выдоха со звуком. | <p>1. Развитие удлиненного выдоха через рот с одновременным произношением гласных звуков (а, о, у, ы, э, и) и согласных (ф, с, ш, х). Дыхательные упражнения на материале гласных звуков: «Эхо», «Выюга», «В лесу», «Ауканье», «Ежик», «Гуси шипят», «Насос», «Регулировщик» и т.д</p> <p>2. Экономное расходование воздуха в процессе речевого выдоха, произнесение звуков без напряжения.</p> |
| | Формирование длительного фиксированного выдоха со слогом. | <p>1. Развитие удлиненного выдоха через рот с одновременным проговариванием слогов. Произнесение слогов в звукоподражаниях (гусь: га-га-га, корова: му-му-му, кот: мяу-мяу-мяу и т. д.) «Часики», «Паровозик», «Партизаны», «Дровосек», «Маятник», «Лесенка», «Корова и телята», «Кто это?» и т. д.</p> <p>2. Экономное расходование воздуха в процессе речевого выдоха, произнесение слогов без напряжения.</p> |
| | Формирование спокойного вдоха и длительного выдоха на | <p>1. Развитие удлиненного выдоха через рот с одновременным проговариванием слов с изменением</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | материале слов. | <p>силы и высоты голоса (сопровождать дирижированием). 2.Постепенное наращивание удлинённого выдоха. Перечисление времён года, названий месяцев, дней недели и т.д. Дыхательные упражнения « Этажи», «Позовем животных». «Кто за кем или за чем следует?», «Упражнение на счет».</p> <p>3.Экономное расходование воздуха в процессе речевого выдоха, произнесение слов без напряжения.</p> |
| | | Формирование длительного продолжительного речевого выдоха на материале предложений, фраз. | <p>Ровное распределение выдоха на протяжении всего высказывания, выработка умеренного темпа речи с чётким договариванием слова в полном его объёме. Упражнения для удлинения продолжительности речевого выдоха произнесение фразы с постепенным усложнением.</p> |
| 3. | <i>Регуляция мышечного состояния</i> | Формирование умения произвольно регулировать мышечный тонус. | <p>Выработка ощущения внешней и внутренней подтянутости, правильной осанки раскрепощённого, свободного человека. Упражнения для улучшения осанки</p> |
| | | Снижение мышечного и психоэмоционального напряжения (релаксационная гимнастика). | <p>Выработка навыка произвольного расслабления мышц шеи, рук, туловища и ног. Упражнения «Кулачки», «Олени», «Пружинка», «Загораем», «Штанга», «Кораблик», «Шарик», «Любопытная Варвара»</p> |
| 4. | <i>Развитие артикуляционного</i> | Формирование умения расслаблять мышцы | <p>1.Выработка навыков произвольного расслабления мышц органов</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <i>аппарата и мимической мускулатуры лица.</i> | речевого аппарата (губы, нижняя челюсть, мышцы языка, мышцы глотки и мягкого нёба, мимических мышц). | артикуляционного и голосового аппарата. Упражнения "Улыбка", «Хоботок», "Лопатка", «Лягушки», «Орешек», «Сердитая кошка», «Горка» и т. д. 2. Выработка естественной, подвижной, разнообразной и динамичной мимики. Статические и динамические упражнения для мимических мышц лица. |
| | | Формирование подвижности и переключаемости органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика). | Совместные, синхронные движения рук и артикуляционного аппарата (артикуляционные упражнения сопровождаются голосовым оформлением и движениями рук). Выработка подвижности губ и активности языка. Выработка точных и координированных движений, необходимых для звучания полноценного голоса, ясного и чёткого произношения. Упражнения "Заборчик", "Футбол", "Фокус", "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки", "Болтушка", "Маляр", "Грибок", «Накажем непослушный язычок». |
| 5. | <i>Развитие просодической стороны речи.</i> | Развитие интонационных характеристик речи | Умение чередовать повышение и понижение голоса, выделять главное по смыслу слово во фразе, делить фразу на смысловые отрезки (овладение интонационной выразительностью: вопросительной |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | интонацией, утвердительной, восклицательной на материале гласных звуков, слоговых рядов, слов). Упражнение «Малыш», «Гудок паровоза», «Смех», «Эхо», «Разбуди соседа», «Звонок» и т. д |
| | | Развитие силы, высоты, тембра голоса, голосовых модуляций. | Выработка звонкого, собранного, свободного звучания голоса, развитие диапазона голоса. Речевой материал: двустишия, четверостишия, стихи, загадки, пословицы. |
| | | Формирование навыка мягкой голосоподачи. | Произнесения слов и предложений , начинающихся с гласных звуков с приподыжанием, в сопровождении дирижирования на слог. |
| 6. | <i>Развитие координации и ритмизации движений.</i> | Развитие ритмических движений в сочетании с ритмическим произнесением слов, слов, предложений. Упражнения на совершенствование темпа и ритма речи. | Умение замедлять темп речи с целью уменьшения числа и сокращения длительности речевых судорог; двигаться и чередовать движения в заданном темпе; сочетать согласованные движения с ритмической организацией высказывания и проговариванием в нужном темпе; проговаривать речевой материал без движений в заданном темпе и ритме. |
| 7. | <i>Формирование правильного звукопроизношения.</i> | Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах; словосочетаниях; предложениях, | Постановка и автоматизация звуков [ш], [ж]. Автоматизация звука [л] в спонтанной речи. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | скороговорках; стихотворных текстах; спонтанной речи. | |
| 8. | <i>Развитие планирующей функции речи.</i> | Формирование умения проговаривать высказывание про себя (внутреннее проговаривание). | Научить ребёнка проговаривать слова, фразы сопряжено, отражённо, по знакомым и незнакомым картинкам. |
| 9. | <i>Формирование лексического и грамматического строя речи.</i> | Расширение словарного запаса языка и усвоение грамматического строя речи. | Развитие навыков словообразование и словоизменения. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. Согласование сущ. с числ. и мест. Падежные конструкции. Изменение глаголов по лицам. Глаголы совершенного и несовершенного вида. |

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь**:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения.

III.РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести речевых нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медицинско-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление (компенсация) нарушений в развитии.

Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через **систему мониторинга**, позволяющего выявить динамику достижений ребёнка с нарушениями речевого развития и уровень освоения ими образовательного стандарта начального общего образования.

Список используемой литературы:

- 1.Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
2. Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
- 3.Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: Т Ц Сфера, 2008.
- 4.Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.: 2000.
6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: 1991.
7. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009