

**Презентация образовательной программы  
(ориентирована на родителей – законных представителей детей)**

**Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа:**

В ДОО функционирует 6 общеразвивающих группы:

- Вторая группа раннего возраста «Светлячок» – 2-3 лет
- Вторая младшая группа «Одуванчики» – 3-4 лет
- Средняя группа «Звездочки» – 4-5 лет
- Старшая группа «Золотая рыбка» - 5-6 лет
- Подготовительная к школе группа «А» «Ромашка» 6-7 лет
- Подготовительная к школе группа «Б» «Радуга» 6-7 лет

**Используемые Примерные программы;**

Основная образовательная программа ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В основе реализации ОП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие воспитанников во всех взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, и направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Образовательная программа включает в себя две части - обязательную, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части программы:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под ред. О.С.Ушаковой
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой
- «Юный эколог» Н.Николаевой;

Перечень программ, обеспечивающих реализацию в части формируемой участниками образовательных отношений (40%):

**Региональные программы:**

1. «Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах», Г.Г. Галиева, З.Г. Нафикова Уфа: Китап, 1999.
2. **Программа** по изучению Республики Башкортостан для детей дошкольного возраста «**Башкортостан – моя Родина**» Азнабаева Ф.Г., Альбекова Г.Ш., Буранбаева А.Р., Муртаева К.Ф.
3. «Программа обучения русской разговорной речи в башкирских дошкольных образовательных учреждениях», Азнабаева Ф.Г., 2002г.
4. «Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно – прикладного искусства», Молчева – Колбина А.В.,

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения. В основе системы взаимодействия лежит принцип сотрудничества, позволяющий решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
2. Приобщение к участию в жизни ДОУ;
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
4. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

1. Обеспечение информационной доступности;
2. Постоянный анализ процесса взаимодействия, его эффективности;
3. Изучение семей, их традиций, особенностей воспитания;
4. Индивидуальное или групповое консультирование;
5. Привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
6. Анкетирование;
7. Опрос;
8. Беседы с членами семьи;
9. Педагогическое просвещение родителей;
10. Общие и групповые родительские собрания;
11. Конкурсы детско-родительского творчества;
12. Просмотр родителями ООД и режимных моментов;

Также осуществляется взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
  - ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
  - посещения родителями учреждения «День открытых дверей»;
  - неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами,
- чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.